



«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ № 60 «Иволга»  
Шарипова Л.А.

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ № 60 «Иволга»  
Протокол № 3 от 26.01.2021г.

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №60 «Иволга»  
на 2021-2026 годы**

**“Шәүлегән” бончы катнаш балалар бакчасы  
муниципаль автономияле мәктәптәчә белем бирү  
учреждениясенен 2021-2026 елларына  
усеш программасы**

г. Набережные Челны, 2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Анализ развития ДОУ	8
Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:	8
Характеристика ДОУ	8
Структура образовательного учреждения и система его управления.	9
Кадровое обеспечение	9
Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	10
Программно-методическое обеспечение	10
Мониторинг усвоения основной образовательной программы	11
Содержание образовательной деятельности	17
Методическая и инновационная деятельность	18
4. Анализ внешней среды	18
Образовательные потребности субъектов внешнего окружения	18
Анализ образовательной деятельности партнеров	20
5. Анализ развития	21
Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность	21
Анализ внутренней среды	21
6. Этапы и сроки реализации	23
7. Концепция развития	26
Общие тенденции развития системы дошкольного образования	26
Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.	27
Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.	27
Модель успешного дошкольника	29
Модель современного педагога ДОУ	30
Миссия дошкольного учреждения	30
Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:	30
8. Цель и задачи Программы	31
9. Механизмы реализации Программы	31
10. Индикаторы и результаты развития	33
11. Управление и отчетность по Программе	34
Заключение	35

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга» на 2021 - 2026г.» (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Срок реализации	с сентября 2021г. по сентябрь 2026г
Период и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021–2026 годы в три этапа: <b>1-й этап – подготовительный</b> (2021 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <b>2-й этап – практический</b> (2022–2025 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <b>3-й этап – итоговый</b> (2026 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция РФ.</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка.</li> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li> <li>✓ Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 14.11.2013 №30384.</li> <li>✓ Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках», от 08.07.1992 №1560-ХП</li> <li>✓ Национальная образовательная инициатива «Развитие образования («Наша новая школа») от 04.02.2010 № ПР-271.</li> <li>✓ Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года Постановление Кабинета Министров от 19 августа 2016 года N 570.</li> <li>✓ Республиканские и муниципальные целевые программы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга».</li> <li>✓ Образовательная программа ДОУ, АОП ДОУ</li> <li>✓ Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2021-2026гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> </ul>
Проблемы	<p>Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование национальной идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Татарстана; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Стратегическая цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>✓ Использование методических разработок, учебно-методических комплектов, для изучения государственных языков РТ.</li> <li>✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</li> <li>✓ Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Основное предназначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li> <li>✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих</li> </ul>

	<p>реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.</li> <li>✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.</li> </ul>
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДООУ).</p> <p>Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса внедрения изучения татарского языка и этнорегиональной составляющей в систему дошкольного образования ДООУ.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Введение дополнительных образовательных услуг</p> <p>Укрепление материально – технической базы МБДООУ.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно, в указанные выше сроки,</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, культурно образовательного потенциала ближайшего социума,</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ,</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики,)</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта</li> </ul>

<p>Основные разработчики и исполнители Программы</p>	<p>Рабочая группа МАДОУ по проектированию программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шарипова Л.А. – заведующая - руководитель Программы</li> <li>2. Воробьева Е.А.. – старший воспитатель - координатор</li> <li>3. Габдраупова А.Р. – старшая медицинская сестра;</li> <li>4. Лоншакова Г.В. – инструктор ФИЗО;</li> <li>5. Иксанова Р.Х. – воспитатель по обучению татарскому языку;</li> <li>6. Ахатова Е.Н.– педагог-психолог;</li> <li>7. Мартынова С.В.– музыкальный руководитель;</li> <li>8. Шайдуллина Р.И.– председатель родительского комитета.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника,</li> <li>✓ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ,</li> <li>✓ внедрение информационных технологий в образовательный процесс,</li> <li>✓ создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ,</li> <li>✓ улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования,</li> <li>✓ использование двух государственных языков в воспитательно-образовательном процессе,</li> <li>✓ доступность системы дополнительного образования,</li> <li>✓ качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>
<p>Условия реализации</p>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: контролирующие органы власти.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения</p>
<p>Сроки предоставления отчетности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты предоставляются: ежегодно на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
<p>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</p>	<p>Шарипова Лена Ахмадиевна  – заведующий МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»  телефон (8855) 258-63-39  e-mail:sad60.ivolga@yandex.ru  официальный сайт ДОУ: <a href="https://edu.tatar.ru/">https://edu.tatar.ru/</a></p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДОУ

#### Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

##### 1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Устав МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга» Утвержден постановлением Исполнительного комитета

##### 1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

1.3. В МАДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи:
  - Учебный план МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»;
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»;
  - Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»;
  - Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»;
  - Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»;
  - Коллективный договор МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»;
  - Отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»»;
  - Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга»;
- Положение о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

#### Характеристика ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в центре комплекса. Территория обустроена прогулочными участками, спортивной площадкой, площадкой для изучения ПДД. Имеются огород, сад.

Для осуществления воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ имеются:

- групповых комнат – 10,
- спален – 10,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет татарского языка,
- кабинет педагога - психолога,
- кабинет учителя – логопеда – 4,
- медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор,
- методический кабинет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в ДОУ функционирует 10 групп. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта)

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

Все помещения и территория МАДОУ «Детский сад №60 «Иволга» соответствуют СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

### **Структура образовательного учреждения и система его управления.**

*Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе*

Должность	ФИО	Образование
Заведующий ДОУ	Шарипова Лена Ахмадеевна	Высшее
Старший воспитатель	Воробьева Елена Анатольевна	Высшее
Зам. Зав. По АХЧ	Сулейманова Регина Нурисламовна	Высшее
Главный бухгалтер	Зингарова Виктория Викторовна	Высшее

*Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:* в ДОУ проводится система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОУ. Это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ:

- организационно-педагогический,
- образовательный,
- социально психологический,
- медико-социальной,
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль проходит регулярно и гласно.

### **Кадровое обеспечение**

*Характеристика кадрового состава*

Детский сад укомплектован кадрами на 100%.

Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, вспомогательный персонал. Педагогов и специалистов в ДОУ – 38 человек.

Педагогический состав:

- ✓ старший воспитатель – 1 человек
- ✓ воспитатели – 18 человек
- ✓ музыкальный руководитель – 1 человек
- ✓ инструктор по физической культуре – 1 человек
- ✓ педагог-психолог – 1 человек
- ✓ воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 человек
- ✓ учитель –логопед – 3 человека

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ИРО, НГПУ, используют электронную систему «Электронное образование в РТ». Высшее образование имеют 25 педагогов.

### **Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

Основным предметом деятельности ДОУ является реализация:

- основной общеобразовательной программы ДОУ, составленной в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой,

- адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ТНР, основанные на "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей", Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

#### 4. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

##### Образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
  - повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
  - развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
  - системы поддержки талантливых детей. Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, введение федерального государственного образовательного стандарта требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

<b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ</b>	<b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности</li><li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li><li>• Правовая культура</li><li>• Гражданская позиция</li><li>• Ответственное отношение к здоровью</li><li>• Эмоционально-комфортное состояние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость ДОУ</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li><li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li><li>• Инновационность</li><li>• Система поддержки талантливых детей.</li><li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и

положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям, которые учитывают:

✓ программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг). Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата, как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

## **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ**

Сильные и слабые стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

### **Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность**

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Социальные программы Правительства РФ, расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ.</p> <p>Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Рост количества семей, с которыми взаимодействует МБДОУ.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ.</p> <p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>

### **Анализ внутренней среды**

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МАДОУ	Использование новых эффективных форм управления. Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.
Образовательная деятельность	Реализуется Основная образовательная программа и Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ, разработанные в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с ИМЦ, НГПУ.	Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Гуманизация педагогической позиции коллектива. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание.
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта МБДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах; отсутствуют интерактивные доски. Отсутствует интернет для воспитателей групп и специалистов.

<p>Сохранение здоровья</p>	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного</p>
----------------------------	---	---

## 5. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

### 1-й этап – подготовительный (2021 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

### 2-й этап – практический (2022 – 2024 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

### 3-й этап – итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

### *Действия по реализации сценария*

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<i>1-й этап – подготовительный - 2021 год</i>			
Определение направлений развития ДОУ	- изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
	- проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель-май	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2021-2026г.г.	Январь	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Февраль - март	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, Зам. Зав по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май  Сентябрь-декабрь	Педагоги ДОУ  Старший воспитатель
<i>2-й этап – практический (2022-2025г.г.)</i>			
Разработка образовательной программы ДОУ	- организация работы по разработке ООП, АООП ДОУ	2024г.	Зав. ДОУ, старший воспитатель,

			творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.</li> <li>- проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</li> <li>- проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</li> </ul>	В течение всего срока	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП, АОП ДОУ;</li> <li>- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>- проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>	2019-2023г.г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХР
<i>3-й этап – итоговый (2026г.)</i>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

	использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

### Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение

перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019- 2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ детский сад №17 «Лесная сказка».

Подготовке Программы развития предшествовали:

- анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2016-2021г.г.,
- изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

### **Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи; Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

### **Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ.**

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития. Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование

образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

*Деятельность ДОО осуществляется с учетом следующих принципов:*

- единства образовательного пространства;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

### **Модель успешного дошкольника.**

*Успешного дошкольника должны быть сформированы:*

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

*Для начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

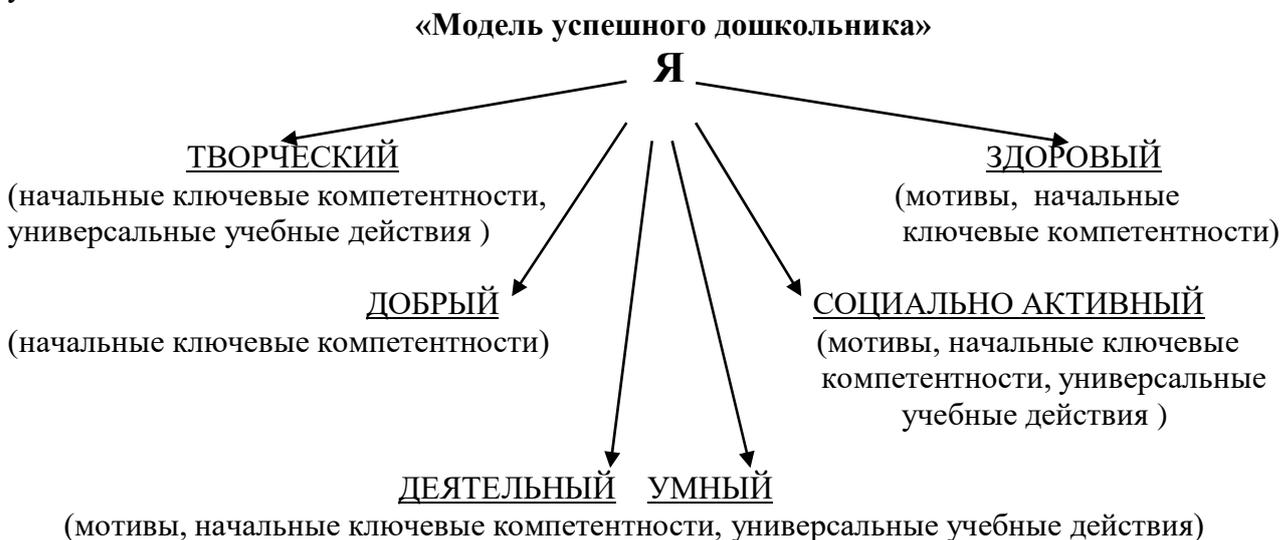
*Предпосылки учебной деятельности обеспечивают* специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

*Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:*

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник- выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.



### Модель современного педагога ДОУ

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую *модель современного педагога* дошкольного образовательного учреждения:

**Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ**

<p style="text-align: center;"><b>Личностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мотивационная направленность</li><li>- жизненный сценарий и место профессии в нем</li><li>- качества личности</li><li>- особенности и способности, характер, темперамент, образ«Я»</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Компетентность педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фундаментальная образованность</li><li>- теоретическая компетентность</li><li>- технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Образовательно-практическая деятельность педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательной программы</li><li>- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения</li><li>- участие в консультировании педагогов, родителей</li><li>- проектная и инновационная деятельность</li><li>- поисковая и научно-исследовательская деятельность</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Личностно-профессиональный Рост педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию</li><li>- повышение педагогического мастерства</li><li>- готовность воспринимать новое</li><li>- распространение собственного педагогического опыта</li><li>- участие в конкурсах</li><li>- профессионального мастерства</li></ul>

### Миссия дошкольного учреждения:

- обеспечение разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Активное включение родителей в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка. Повышение конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

### Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений извне на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель:** выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

**Ключевыми задачами** Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## **9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (направления развития).**

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также

мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</i>			
Состояние	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели групп
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду.	1 раз в год	Воспитатели
<i>Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»</i>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
<i>Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»</i>			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
<i>Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»</i>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель

<i>Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»</i>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы, собеседование	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ

## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

### *Ожидаемые результаты*

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

*Показатели*, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения	Показатель результативности
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	%	80 % посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении	Уровень усвоения Программного материала	выполнено
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Потребление воспитанниками основных продуктов	выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектованность	Укомплектовано 100%

Создание условий для воспитательно-образовательного процесса	Обновление материальной базы в суммах	Отчет по самообследованию с публикацией на сайте
--	---------------------------------------	--

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

**11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

**Мероприятия и отчетные периоды**

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий Старший воспитатель
3	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2021-2026	Старший воспитатель

4	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2021-2026	Старший воспитатель
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2021-2026	Старший воспитатель
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ.	2021-2026	Старший воспитатель
7	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2021-2026	Старший воспитатель
8	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2026	Заведующий Ст. воспитатель Творческая группа

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив МАДОУ №60 «Иволга» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.



В данном документе пронумеровано,  
проиндексировано и заверено печатью

Дата «16»

01

2011 г.

Листов

Заверено/опиши М.А. ДУУ №60 «Ишполта»

Д.А. Шарипов